

CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA

- Modalidad a distancia -

2019

A7

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

1.1 DENOMINACIÓN

Licenciatura en Enfermería

1.2 UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADEMICA

Departamento de Salud y seguridad Social

1.3 NIVEL DE LA CARRERA

Grado

1.4 MODALIDAD

DISTANCIA

1.5 AÑO DE INICIACIÓN DE LA CARRERA

2019

1.6 CARACTER DE LA CARRERA

Continuo

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Fundamentación de la modalidad a distancia

La Carrera de **Licenciatura en Enfermería en la modalidad a distancia** según la RM 2641/17 y la RCS 006/18 (SIED), cumplimenta el conjunto de procesos académicos, institucionales, organizativos y tecnológicos que se requieren para desarrollar esta propuesta educativa de calidad, ya que cuenta con equipamiento, recursos humanos y didácticos que permitirán llevar a cabo su desarrollo.

Esta modalidad permite el aprendizaje mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios. Estudiantes y docentes, separados físicamente, se relacionan de manera presencial en todas las materias profesionales desde el primer año de la Licenciatura.

La modalidad propuesta, con un porcentaje importante de formación virtual en las materias del área de formación general básica, humanísticas y biológicas, tiene ventajas a destacar: el estudiante es considerado auténtico protagonista de su aprendizaje; se le ofrece flexibilidad horaria de cursada en la que se tiene en cuenta la mejor organización de su tiempo; se atiende al respeto de la vida familiar y laboral y a la disminución del costo de viáticos, y se suman materias del área profesional que, en mayor porcentaje, pondrán en práctica la formación presencial. Estas materias se llevarán a cabo en las sedes de Caseros o, tal como lo establece el manual de implementación del SIED (Sistema Institucional de Educación a Distancia) de UNTREF (RCS 006/28) en el art. 89, garantizando las prácticas pre-profesionales a partir de convenios con los espacios del sistema de salud que se consideren pertinente y también pudiendo contar con unidad de apoyo según lo establece en el art. 91.



2.1. Introducción

La Enfermería es considerada un recurso humano crítico y prioritario a nivel internacional (OMS, OPS) y a nivel nacional. La creación de la Licenciatura responde a necesidades regionales, nacionales e internacionales de formación de profesionales enfermeros ante la creciente escasez de personal de salud. Se busca dar respuesta al histórico déficit de capital humano en enfermería y a su inadecuada distribución geográfica en los servicios de salud. La propuesta se enmarca en los desafíos de la globalización del conocimiento y de los avances tecnológicos.

La educación profesional aporta conocimientos fundamentales para la adecuación de las prácticas de atención de enfermería a la población, de manera que el personal de salud esté capacitado para enfrentar desafíos y valorar oportunidades.

El personal de enfermería es un recurso humano importante para la salud, tal como señala la oficina regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la OPS/OMS: el personal de enfermería constituye más del 60% de la fuerza de trabajo en salud y cubre el 80% de las necesidades de atención. La OPS/OMS trabaja con los países de la región para promover la educación en Enfermería. Desde estas organizaciones se procura fortalecer las capacidades para producir, evaluar y utilizar evidencia científica. También, se evalúa la situación de los recursos humanos existentes para promover políticas y planes adecuados, y se facilita la comunicación y propagación de información científica.

En la Argentina se forman enfermeros en 53 Universidades y 229 Institutos Técnicos superiores, con cerca de 30.000 nuevos inscriptos por año. Un total aproximado de 78.000 alumnos cursan la carrera. Es necesario decir que la tasa de deserción es muy alta, alrededor del 70%.

El plan de adecuación de la Licenciatura en Enfermería de la UNTREF busca encaminarse hacia mayores estándares de calidad de formación de sus profesionales, tal como lo viene haciendo. En esta oportunidad se avanza hacia mejoras de acuerdo a los lineamientos recientemente establecidos.

El plan incluye medidas de autoevaluación institucional; capacitación para directivos y docentes; aumento en el número de becas estudiantiles; inversión en infraestructura tecnológica e instrumental; equipamiento integral de los gabinetes de simulación de prácticas, y extensión de la cantidad de instituciones que ofrezcan la tecnicatura. Además, prevé procedimientos para mejorar el vínculo entre las instituciones formadoras y los establecimientos de salud de todo el país, en el marco de un proceso que contará con la participación de representantes del sistema de prestadores privados de salud que firmarán convenios con el INET.

También se trabajará para potenciar prácticas que faciliten la difusión de la carrera técnica de enfermería como una opción de formación con creciente salida laboral entre los alumnos del secundario a nivel nacional.

El PRONAFE está orientado a mejorar la calidad de atención en enfermería en función de la demanda de profesionales calificados en aspectos técnicos, científicos y humanos para servicios de alta complejidad, con un enfoque actualizado en la atención de pacientes críticos.

2.2. Panorama de la profesión y la formación

Se actúa en respuesta a la R/ M. Educación 2721/15, que solicita una adecuación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería en todas las Universidades nacionales. Se tiene en cuenta especialmente lo planteado por el CIE el 12 de mayo 2016:



La necesidad de contar con sistemas de salud fuertes y resilientes, además de capaces de responder eficazmente a los desafíos es fundamental para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....al formar parte del mayor colectivo de profesionales sanitarios, con presencia en todos los ámbitos, las enfermeras pueden tener una enorme repercusión en la resiliencia de los sistemas de salud. Cada decisión que toma en su práctica puede marcar una diferencia significativa en términos de la eficiencia y la eficacia de todo el sistema.¹

Según la Organización Panamericana de la Salud, el total del personal de Enfermería del sector público en Argentina es de 65.806 profesionales. Los licenciados/as en Enfermería representan el 7% (4801); los enfermeros/as el 30% (19.598) y los auxiliares en enfermería el 63% (41.407). Todas las provincias tienen un alto porcentaje de auxiliares de Enfermería (el rango oscila entre el 92,53% y el 35,2%) Sin embargo, y de acuerdo con estimaciones del año 2008, sólo en el ámbito público se contabiliza la falta de unas 84.200 enfermeras. Frente a las transformaciones del contexto mundial resulta necesaria la formación de enfermeros/as que impacten en el cuidado integral de la salud de la persona, la familia y la comunidad. Las cifras que se estiman para mejorar este déficit varían entre 45.000 y 80.000 enfermeros/as.

Según los nuevos lineamientos y políticas sanitarias mundiales, nacionales, provinciales, regionales y locales surgen nuevas propuestas de atención de la salud y de sus cuidados centradas en las personas y poblaciones, que incluyen principios básicos como la equidad, la integralidad y la universalidad. Se persigue una visión integral de las necesidades de las personas, familias, grupos y comunidades. Es necesario que los futuros enfermeros/as, comprendan que la salud es un bien social y un derecho humano básico e inalienable, y que es responsabilidad del Estado su atención en todos los niveles y subsectores.

El ámbito de la práctica de Enfermería se amplía a partir de este nuevo modelo, que incluye la formación de equipos básicos, cuya función primordial será trabajar en salud más allá del nivel de la organización y su situación, sea el barrio, la sala del hospital, etc. La nueva concepción incluye la perspectiva epidemiológica en el hacer (planificación/gestión estratégica) y contempla la equidad en la distribución del saber y el poder, como punto neurálgico de democratización de las instituciones, a lograr a través de la participación.

Trabajar en salud requiere personas que puedan expresar lo que piensan, sus objetivos y se expongan a discutir y a cerrar acuerdos con otros para actuar en consecuencia, con un marco de referencia compartido. El trabajo en salud se planifica y direcciona desde el territorio. Lo más importante sucederá en la escena misma en la que transcurre la vida cotidiana de determinada población afectada por problemas de salud.

El nuevo perfil de atención nos desafía a preparar profesionales capaces de ayudar a resolver las problemáticas de salud y enfermedad de individuos, grupos, familias y comunidades. Para realizarlo adecuadamente se deben contemplar todas sus dimensiones: biológicas, subjetivas, sociales, culturales, históricas, ecológicas, políticas y ciudadanas. Se tiende a construir procesos terapéuticos de un equipo de salud, en el marco de políticas sanitarias articuladas en todos los niveles de atención. Se cuenta con la participación de la ciudadanía.

La sociedad espera de la práctica enfermera nuevas formas de acción que logren modificar las tradicionales bases epistemológicas de la disciplina. La prestación de servicios debe plantearse en consonancia con las necesidades concretas que día a día plantea nuestra población. Para adoptar estas

¹ CIE: Consejo Internacional de Enfermeras 2016. Presidenta: Judith Shamian - Directora General: Frances A. Hughes.



formas de acción es necesario tener una preparación adecuada, de allí que el presente cambio curricular sea condición indispensable frente a las nuevas políticas de salud públicas pretendidas.

En este sentido, la determinación de un marco conceptual se presenta como premisa fundamental para el desarrollo de la educación en Enfermería. Es necesario definir y delimitar los aportes de la disciplina tanto a la comunidad científica como a la sociedad. Con el marco conceptual se busca dar coherencia a la formación, a la investigación, a la gestión y a la asistencia, así como a sus interacciones.

La relación entre la filosofía y la ciencia en un determinado campo científico se denomina paradigma, esto es, realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Thomas Kuhn definió este concepto: toda disciplina comparte elementos comunes a la comunidad científica; el paradigma dominante dirige todas las actividades de cada profesión y, como tal, es aceptado por la mayoría de sus miembros.

Entre 1960 y 1980 surgen modelos conceptuales que tratan de formular Teorías Generales Enfermeras. En ellos se establecen los componentes paradigmáticos que influyen en la visión filosófica de la que parten para definir la Enfermería.

Fawcett, en 1984, realizó un análisis de los *modelos enfermeros* con el fin de precisar las características de la disciplina enfermera, características que la diferencian de otras. En su estudio coincidió con Flaskerud y Halloran en que los conceptos “cuidado, persona, salud y entorno” están presentes, explícita o implícitamente, en todas las teorizaciones realizadas. La forma en que definen y ponen en relación estos cuatro conceptos es lo que diferencia un modelo de otro.

A partir de entonces se denomina a estos cuatro conceptos el *meta paradigma* enfermero, la perspectiva conceptual de conjunto de la disciplina. La comunidad científica enfermera acepta, de modo universal, que ante cualquier intento riguroso de describir y explicar la Enfermería deben definirse previamente los conceptos de: ser humano, entorno, salud y cuidado, así como la relación entre los mismos. Por tanto, se considera necesario explicitar dichos conceptos en el presente diseño, a fin de hacerlos visibles al colectivo enfermero.

Es evidente la capacidad de respuesta de las enfermeras y el importante papel que desempeñan en la contribución a la salud de la población, lo reconocen tanto los gobiernos como la Organización Mundial de la Salud (OMS 2003, 2015d). De hecho, la fuerza laboral de Enfermería está cada vez mejor formada y tiene mayor capacidad para establecer contacto con los ciudadanos, las comunidades, con quienes formulan las políticas y también entre sus miembros.

Sin embargo, la necesidad de adaptarse y cambiar rápidamente resulta evidente; los retos establecidos para los próximos quince años requerirán una nueva generación innovadora y con capacidad de liderazgo. A medida que las enfermeras y los enfermeros adquieran un perfil superior en la elaboración de respuestas locales, nacionales e internacionales, será una generación de líderes con confianza en sí mismos, bien informados y que comprendan su papel en el desarrollo de una fuerza laboral capaz de superar nuevos retos.²

² Copyright © 2016 por el CIE: Consejo Internacional de Enfermeras 3, place Jean-Marteau, 1201 Ginebra, Suiza.



2.3. Situación actual en Argentina

En los últimos años ya hay consenso internacional con respecto a la crisis actual de los recursos humanos para la salud y con respecto a la necesidad creciente de realizar un esfuerzo colectivo que aborde esta problemática. La escasez del personal de enfermería es una preocupación mundial. El histórico déficit de capital humano y su inadecuada distribución geográfica y en los servicios de salud, se ve actualmente agravado por la falta de incentivos para ingresar y permanecer en la profesión. El deterioro de las condiciones laborales promueven el éxodo de profesionales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha expresado: “de no revertirse, esta situación redundará en un grave perjuicio para la calidad de la atención y el acceso a los servicios, dificultando el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los de menor desarrollo”.

En nuestro país, la Enfermería constituye un grupo profesional heterogéneo. Los recursos humanos de enfermería en Argentina, según datos del Ministerio de Salud de la Nación en el año 2008 llegaban a 84.000 trabajadores, 476 enfermeros por cada millón de habitantes, con distintos niveles de formación: 1.52 de enfermeros con título cada mil habitante; 1.5 médicos por trabajadores de enfermería. Estos grupos de trabajadores están conformados por: licenciados en Enfermería (7%) de grado académico; enfermeras profesionales o universitarias y no universitarias (30%), y auxiliares de enfermería, que sólo cuentan con un año de estudios luego de la formación primaria (63%).

Ante esta situación tan dispar, el gobierno nacional, los gobiernos provinciales y los rectores de las Universidades públicas y privadas, en marco del Consejo Federal de Salud -COFESA- han llevado adelante, con la colaboración de la OPS, el Plan Nacional de Desarrollo de la Enfermería, expresado en un proyecto de ley que se aplica desde el año 2009. A cinco años de su aplicación surgen nuevas propuestas como el Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE) 2016.

El mencionado Plan tiene como ejes centrales: jerarquizar la formación profesional de los enfermeros actuales mediante la titulación universitaria; incentivar la formación en enfermería y su elección como carrera; mejorar el reconocimiento social y los beneficios salariales y no salariales e incrementar el número de profesionales, con el objeto de cumplir el compromiso tomado de alcanzar en el año 2020 la meta: la incorporación al sistema de salud de 50.000 nuevos enfermeros.

La carrera cuenta con una salida laboral inmediata frente a la permanente demanda por parte de las instituciones del sistema salud argentino. La calidad de los servicios de enfermería redonda en una mejora general del sistema de salud y en una disminución de la mortalidad infantil.

La Ley de Educación Superior N° 24521, en el artículo 43, expresa que los planes de estudios cuyos títulos habiliten para el desempeño de actividades reguladas por el Estado y cuyo ejercicio pudiera poner en riesgo de modo directo la salud, serán establecidos respetando los contenidos básicos que se acuerden en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación. El artículo 7 fija la posibilidad de ingreso, para estudiar una carrera relacionada con su área de trabajo, a mayores de 25 años sin secundario completo, previa aprobación de un examen que convalide esos saberes y posterior cumplimiento de la modalidad de ingreso para cada universidad y carrera.

Si bien es cierto que Argentina, en esta última década, ha iniciado un movimiento creciente para lograr una mejor formación, todavía es insuficiente la cantidad de enfermeros y no se ha alcanzado el impacto deseado en el cuidado integral de la salud de la persona, la familia y la comunidad. A su vez, son múltiples los factores que estructuran cierta segmentación en la formación. Aún hacen falta

licenciadas y licenciados en Enfermería, con mayor capacitación, orientada a la estrategia de Atención Primaria de la Salud. Deben tener una visión de la complejidad del fenómeno de la salud, en la que en las respuestas a los problemas sanitarios interactúen los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.

3. FUNDAMENTACION INSTITUCIONAL

La UNTREF, desde su proyecto fundacional, ha desarrollado la carrera de Licenciatura de Enfermería, en dos etapas:

-en la primera fase se crea la carrera de Pregrado de Enfermero Universitario de dos años y medio de duración; en una segunda fase la Carrera de Grado de Licenciatura, mediante la Resolución del Consejo Superior 04/ 1999 y la resolución del Ministerio de Educación N° 1696/1999.

La carrera de Licenciatura en Enfermería comenzó a dictarse en marzo de 1999. Tiene 17 años de antigüedad y vínculos muy estrechos con el sistema de salud del Municipio de Tres de Febrero, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la Provincia de Buenos Aires.

Las prácticas clínicas se realizan en los siguientes hospitales y centros de salud:

- 1) Hospital Municipal Ramón Carrillo
- 2) Hospital Municipal Carlos Bocalandro
- 3) Hospital Nacional Alejandro Posadas
- 4) Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón de San Martín
- 5) Hospital Municipal Diego Thompson
- 6) Centros de Salud de las áreas programáticas del Municipio de Tres de Febrero
- 7) Fundación Favalaro, Hospital Universitario
- 8) Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear
- 9) Sanatorio Modelo de Caseros

En la actualidad cursan la carrera alrededor de 350 alumnos. Desde su creación alrededor de 850 alumnos han desarrollado actividades académicas en las distintas sedes de la UNTREF.

La UNTREF considera importante la adecuación curricular de la carrera en virtud de los fundamentos señalados. Contar con profesionales de grado de Enfermería con una formación de calidad redundará en una mejora de la situación de la salud en la Provincia. A la vez, significará acompañar las políticas de formación de recursos humanos en salud que vienen desarrollando los Ministerios de Salud de la Nación y de la Provincia, en especial aquellas consideradas como críticas y prioritarias por los organismos regionales (OPS) e internacionales de salud (OMS).

4. OBJETIVOS DE LA CARRERA

I. Objetivos Generales:

La Carrera de Licenciatura de Enfermería con su título intermedio de Enfermero se propone:

A7

- Contribuir a mejorar la calidad de la atención de la salud de la población a través de la implementación del programa de formación de Licenciados en Enfermería.
- Formar y capacitar profesionales, conforme a los requerimientos internacionales, regionales y nacionales para la enfermería.
- Crear un espacio de calificación para los profesionales de enfermería de la región, garantizando accesibilidad a la universidad para lograr el título de grado.
- Mejorar la calidad de atención de enfermería, en función de la demanda de profesionales en aspectos éticos, técnicos, científicos y humanos para todas las áreas de atención de enfermería, con un alto impacto en atención primaria.
- Formar enfermeros/as con conocimientos y habilidades en el ámbito de la investigación acción y en la investigación de la propia práctica, colaborar y participar en investigaciones científicas, de modo tal de ser capaces de asumir un pensamiento crítico, reflexivo, de su saber hacer profesional y humano.

II. Objetivos Específicos:

- Formar enfermeros/as cuya visión del rol de enfermero contemple la conceptualización del proceso de cuidado enfermero como objeto de estudio y práctica concreta de la enfermería.
- Formar enfermeros/as capacitados científica, técnica y humanamente para desempeñarse adecuadamente respecto del perfil profesional que les compete.
- Formar enfermeros/as competentes para desempeñarse en equipos de salud interdisciplinarios, multidisciplinarios, o transdisciplinarios según corresponda.
- Formar enfermeros/as capaces de transmitir y capacitar mediante la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras tales como las metodologías de aprendizaje basado en problemas y el trabajo de estudio en grupos, en un contexto de formador de formadores.
- Fundamentar los cuidados de enfermería basados en los “Cuidados humanizados y con una mirada holística”.
- Incorporar a los cuidados de enfermería el diseño de guías clínicas de atención, basándose en la enfermería basada en la evidencia.
- Generar documentos científicos a partir de la integración teórico-práctico y la investigación y posibilitar la presentación de casos en los espacios de ateneos de enfermería.

5. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA

-La carrera de Licenciatura en Enfermería otorga el Título de **Licenciada/o en Enfermería (título de grado)**.

-Se otorga el Título intermedio de **Enfermera/o**.

A7

6. PERFIL DEL TÍTULO (O DEL EGRESADO)

Profesionales de la salud capaces de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería a individuos, familia y comunidad en los distintos niveles de atención. Enfermeras y enfermeros que participen de programas de educación continua y de investigación en el área de la salud.

El graduado estará preparado en el área disciplinar a través del pensamiento crítico, conocimientos científicos, humanísticos, éticos, legales y políticos, para proporcionar atención de enfermería con compromiso social y político.

7. ALCANCES / INCUMBENCIAS DE LA CERTIFICACIÓN

Al finalizar los estudios el egresado habrá adquirido las siguientes competencias técnicas profesionales:

Título intermedio: Enfermera/o

- Desarrollar funciones en el ámbito asistencial, de prevención y promoción de la salud, de información y de educación para la salud, a nivel individual y comunitario, desde un ejercicio responsable y ético de la enfermería, en los niveles de atención primaria, especializada y socio-sanitaria.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, basando sus intervenciones en evidencia científica y en medios disponibles.
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional; así como comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad y fomentando estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Conocer el código ético y deontológico de la enfermería, comprendiendo las implicaciones

éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

- Trabajar con el equipo de profesionales de salud en forma interdisciplinaria y demás personal de las organizaciones asistenciales, conociendo los sistemas de información sanitaria.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación Multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
 - Participar en la programación de actividades de educación sanitaria, tendientes a mantener y mejorar la salud del individuo, familia y comunidad.
 - Participar en investigaciones sobre temas de enfermería y de salud.
 - Valorar y diagnosticar los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería, planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad.

Título: Licenciada/o en Enfermería:

- Desarrollar funciones en el ámbito asistencial, de gestión administrativa, de prevención y promoción de la salud, de información y de educación para la salud, a nivel individual y comunitario, desde un ejercicio responsable y ético de la enfermería, en los niveles de atención primaria, especializada y socio-sanitaria.
- Administrar servicios de enfermería hospitalaria en sus distintos niveles de complejidad y/o comunitarios y establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- Planificar, organizar, coordinar, desarrollar y evaluar acciones de enfermería en situaciones de emergencia y catástrofe.
- Planificar, organizar, coordinar, desarrollar y evaluar programas de formación de recursos humanos y educación permanente en enfermería; programar y realizar investigaciones en el área de salud; formular políticas de atención, educación e investigación en enfermería; participar con otros profesionales en investigaciones en el área de salud.
- Planear, implementar, ejecutar, dirigir, supervisar y evaluar la atención de enfermería en la prevención, recuperación y rehabilitación de la salud.
- Administrar servicios de enfermería en los diferentes niveles del sistema de servicios de salud, utilizando criterios tendientes a garantizar una atención de enfermería personalizada y libre de riesgos.
- Planificar, implementar y evaluar programas de salud juntamente con el equipo interdisciplinario y en los niveles nacional y local
- Participar en el desarrollo de la tecnología apropiada para la atención de la salud.
- Planificar, organizar, coordinar, desarrollar y evaluar los programas educativos de formación de enfermería en sus distintos niveles y modalidades y participar en la formación y actualización de otros profesionales de la salud en áreas de su competencia.
- Realizar y/o participar en investigaciones sobre temas de enfermería y de salud.
- Asesorar sobre aspectos de su competencia en el área de asistencia, docencia, administración e investigación de enfermería.
- Elaborar las normas de funcionamiento de los servicios de enfermería en sus distintas modalidades de atención y auditar su cumplimiento.



- Integrar los organismos competentes de los Ministerios de Salud y de Educación relacionados con la formación y utilización del recurso humano de enfermería y los organismos técnico- administrativos del sector.
- Valorar y diagnosticar los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería, planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad.
- Organizar, gestionar y evaluar servicios y procesos de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.

8. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Podrán inscribirse a la carrera de **Licenciatura en Enfermería** todos los egresados de colegios secundarios del país o del exterior, debidamente acreditados.

Para ingresar al CICLO I:

Poseer Estudios Secundarios completos o Educación Polimodal completa. En el caso de experiencia laboral reconocida, los mayores de 25 años que no poseen título secundario, podrán ingresar en forma excepcional mediante un sistema de evaluación y entrevista especial de acuerdo con el Art. 7 de la L.E.S.

- Cumplimentar las actividades relativas al ingreso a las carreras, aprobadas por los órganos de administración académica de la Universidad.
- Para ingresar al CICLO II, se puede ingresar de dos maneras:
 1. Tener aprobado el Ciclo I (en la Universidad Nacional de Tres de Febrero), o bien:
 2. Poseer TITULO DE ENFERMERA/O Universitario o Superior no Universitario, homologado, que acredite una carga horaria superior a 2000 hs.

9. PLAN DE ESTUDIOS

La carga horaria de la carrera será de **3.992 hs.** con:

- **2.828** hs teóricas que incluyen **96** hs de seminarios optativos y **1.164** de horas de prácticas pre-profesionales; de estas horas de prácticas se realizarán 100 al finalizar el primer ciclo (título intermedio) y 100 al finalizar el segundo ciclo.
- **La distribución horaria por ciclo**

Ciclos	Teoría		Practica		TOTAL		TOTAL
	Virtual	Presencial	Virtual	Presencial	Virtual	Presencial	
I	1496	460	0	716			2.672
II	696	176	0	448			1320

A

Total virtual	2192				2192		3992
Total presencial		636		1164		1924	
TOTAL	2828		1164				3992

9.1. Organización general de la carrera

La carrera de Licenciatura en Enfermería se desarrollará en **dos ciclos**:

- **CICLO I** de Seis cuatrimestres,
- **CICLO II** con Cuatro cuatrimestres, con obligaciones teóricas y prácticas pre- profesionales desde el primer año de la carrera que se irá incrementando en forma gradual en relación a la complejidad e integración teórico-práctica.

Implica la cursada total de **48 asignaturas** con una carga horaria de: **3992 hs.**

Para obtener el título Intermedio de Enfermera/o:

Se deberá aprobar **EL CICLO I**:

- **23**Asignaturas Específicas (Profesional-socio-humanísticas-biológicas)
- **11** Asignaturas de Formación General Básica:
 - 5 materias Comunes,
 - 3 niveles de Informática y
 - 3 niveles de Inglés
- **3** Seminarios optativos: de los ofertados por la carrera y/o de otras carreras de la UNTREF.

Para obtener el título de Grado de Licenciado/a en Enfermería:

1. Quienes aprobaron el CICLO I, deberán aprobar:

- **11**Asignaturas Específicas (Profesional-socio-humanísticas-biológicas)
- Un Trabajo Final (Producción del Taller de investigación en Enfermería)

2. Quienes ingresaron con **TITULO DE ENFERMERA/O Universitario o Superior no Universitario**, deberán aprobar:

- **11**Asignaturas Específicas (Profesional-socio-humanísticas-biológicas)
- **11** Asignaturas de Formación General Básica (5 materias comunes, 3 niveles de Informática y 3 niveles de Inglés)
- **3** seminarios optativos ofertados por la carrera y/o de otras carreras de la UNTREF.
- **1** Trabajo Final (Producción del Taller de investigación en Enfermería)

En el desarrollo de las **Horas teóricas** se propone el desarrollo del corpus conceptual que conformará los pilares disciplinares del ejercicio profesional. Estará orientado a conducir al estudiante a comprender el fundamento del ejercicio profesional a partir del desarrollo de un pensamiento analítico, crítico y con conciencia social, ética, humanística.

Las horas practicas pre-profesionales: conformarán un conjunto de actividades

At

coordinadas, supervisadas y acompañadas en los diferentes efectores de servicios de salud a realizarse en forma progresiva con la aplicación de las diferentes técnicas de cuidados y de diferentes recursos didácticos PAE (Proceso de Atención de Enfermería) como recurso integrador teórico-práctico.

Practica Integrada: al finalizar cada ciclo el estudiante debera cumplir **100 hs de práctica** en un centro de atencion de enfermeria donde podra aplicar todos los conocimientos adquiridos en forma integral, supervisadas dentro del marco establecido de la carrera.

9.2. Trabajo Final (Producción del Taller de investigación en Enfermería)

La Carrera de Licenciado en enfermería concluye con la presentación y aprobación de un **Trabajo Final (T.F.)** que habilita a la obtención del título de licenciado en Enfermería.

El **TF** tiene como objetivo promover la elaboración y producción de nuevas contribuciones específicas a la problemática de la Profesión desde la Investigación.



9.3.A- Estructura curricular para ingresantes al Ciclo I

Primer Año

Eje	AREA	Código Institucional	Asignaturas/Sub áreas	Carga Horaria	VIRTUAL	Presencial	
					TEORIA	T	P
Bases y Principios de la Enfermería	Socio-Humanística	1445	Antropología	65	45	20	
		1446	Ética y Deontología	65	45	20	
		1447	Introducción a la Filosofía	60	40	20	
	Biológicas	1448	Anatomía y fisiología I	96	66	30	
		1449	Anatomía y fisiología II	96	66	30	
		1450	Microbiología y parasitología	64	44	20	
	Profesional	1451	Enfermería Básica I	128	44	20	64
		1452	Enfermería Básica II	128	44	20	64
	Formación General Básica	217	Ingles Nivel I	32	32		
		592	Introducción a la problemática del mundo contemporáneo	64	64		
		216	Informática Nivel I	32	32		
		591	Problemas de Historia del Siglo XX	64	64		
	Electivas	1453	Seminario optativo I	32	32		

A7

Segundo año

EJE	Áreas	Código	Asignaturas/ sub-áreas	Carga Horaria	VIRTUA L TEORIA	Presencial	
						T	P
Enfermería en Atención Primaria de la salud. y en la atención de Adulto y el Anciano	Socio-Humanística	1454	Psicología	65	45	20	
		1455	Introducción a la Sociología	65	45	20	
	Biológicas	1456	Farmacología	64	44	20	
		1457	Nutrición y Dietética	65	45	20	
	Profesional	1458	Enfermería en Salud Materno Infantil – I	96	26	20	50
		1459	Atención de Enfermería en Salud del A y A I	128	30	20	78
		1460	Principios de la Enfermería en salud comunitaria	128	44	20	64
		1461	Atención de Enfermería en Salud del A y A II	128	30	20	78
	Formación General Básica	001	Metodología de la investigación	64	64		
		219	Informática Nivel II	32	32		
		218	Ingles Nivel II	32	32		
		003	Cuestiones de Sociología, Economía y Política	64	64		
	Electivas	1462	Seminario optativo II	32	32		

A7

Tercer año

EJE	Área	Código	Asignaturas/sub-áreas	Carga Horaria	VIRTUAL TEORIA	Presencial	
						T	P
Enfermería Materno Infantil	Socio-Humanística	1463	Epidemiología	65	45	20	
	Profesional	1464	Enfermería materno Infantil II	128	30	20	78
		1465	Enfermería del Niño y el adolescente	130	30	20	80
		1466	Enfermería en Salud Mental	100	20	20	60
		1467	Introducción a la gestión de los servicios de enfermería	50	30	20	
		1468	Introducción a la Investigación en Enfermería	50	30	20	
		1469	Práctica Integrada I	100			100
	Formación General básica	002	Cultura Contemporánea	64	64		
		220	Inglés Nivel III	32	32		
		443	Informática Nivel III	32	32		
	Electivas	1470	Seminario optativo III	32	32		

A7

Cuarto año

EJE	Área	Cód.	Asignaturas/sub-áreas	Carga Horaria	VIRTUAL TEORIA	Presencial	
						T	P
Enfermería en la Atención del Paciente en estado crítico	Socio-humanística	1471	Sociología	90	80	10	
		1472	Ética y Deontología profesional	90	80	10	
	Profesional	1473	Educación en Enfermería	64	54	10	
		1474	Atención del Paciente crítico Pediátrico	128	44	20	64
		1475	Investigación en enfermería	100	90	10	
		1476	Atención del Paciente crítico Adulto	128	51	13	64
		1477	Enfermería comunitaria	150	37	13	100
		1478	Seminario optativo IV	32	32		

Handwritten signature

Quinto año

Eje	Área	Código	Asignaturas/sub-área	Carga Horaria	VIRTUAL TEORIA	Presencial T P	
Enfermería en la Gestión y la Investigación		1479	Filosofía	90	80	10	
	Profesional	1480	Gestión de los Servicios de Enfermería	200	40	40	120
		1481	Taller de Investigación en Enfermería (*)	180	140	40	
		1482	Práctica Integrada II	100			100
	Electiva	1483	Seminario Optativo V	32	32		

(*) Incluye la producción del Trabajo final

A7

9.4. B- Estructura curricular para los que ingresan al Ciclo II con Título de Enfermera/o

Cuarto año

EJE	Área	Cód.	Asignaturas/sub- áreas	Carga Horaria	VIRTUAL TEORIA	Presencial	
						T	P
Enfermería en la Atención del Paciente en estado crítico	Socio- humanística	1471	Sociología	90	80	10	
		1472	Ética y Deontología profesional	90	80	10	
	Profesional	1473	Educación en Enfermería	64	54	10	
		1474	Atención del Paciente crítico Pediátrico	128	44	20	64
		1475	Investigación en enfermería	100	90	10	
		1476	Atención del Paciente crítico Adulto	128	51	13	64
		1477	Enfermería comunitaria	150	37	13	100
		1478	Seminario optativo IV	32	32		

A

Quinto año

Eje	Área	Código	Asignaturas/sub- área	Carga Horaria	VIRTUAL TEORIA	Presencial	
						T	P
Enfermería en la Gestión y la Investigación		1479	Filosofía	90	80	10	
	Profesional	1480	Gestión de los Servicios de Enfermería	200	40	40	120
		1481	Taller de Investigación en Enfermería(*)	180	140	40	
		1482	Práctica Integrada II	100			100
	Electiva	1483	Seminario Optativo V	32	32		

(*) Incluye la producción del Trabajo final

A7

9.3. B- Estructura curricular para los que ingresan al Ciclo II con el título de Enfermera/o

Formación General Básica (5 materias comunes, 3 niveles de informática y 3 niveles de ingles)
Todas estas asignaturas se cursarán en modalidad virtual exclusivamente

Área	CODIGO	Asignaturas	Carga horaria
Formación General Básica	217	Inglés Nivel I	32
	592	Introducción a la problemática del mundo contemporáneo	64
	216	Informática Nivel I	32
	591	Problemas de Historia del Siglo XX	64
	1453	Seminario optativo I	32
Electivas			

Área	CODIGO	Asignaturas	Carga horaria
Formación General Básica	001	Metodología de la investigación	64
	219	Informática Nivel II	32
	218	Inglés Nivel II	32
	003	Cuestiones de sociología, economía y Política	64
Electivas	1462	Seminario optativo II	32

Área	CODIGO	Asignaturas	Carga horaria
Formación General Básica	002	Cultura Contemporánea	64
	220	Inglés Nivel III	32
	443	Informática Nivel III	32
Electivas	1470	Seminario optativo III	32

10. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

ENFERMERÍA BÁSICA IY II: enfermería como profesión, concepto de profesión, características. Funciones y rol de enfermería como integrante del equipo de salud. Las necesidades Básicas Humanas, concepto, teorías, taxonomía, distintos enfoques y perspectivas (socio-históricas,

A7

psicológicas, filosóficas, económicas). Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos sociales que determinan y condicionan la salud. Necesidades Psicosociales de los sujetos, familia y comunidad. La integralidad: cuidado humano y su valor para la salud mental. Teoría de la comunicación. Campos de actuación en Enfermería. Concepto y dimensiones del cuidado. Teorías y Modelos de Enfermería. Proceso de Atención de Enfermería. El cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud. Instrumentos para la gestión del cuidado. Programas de Salud. Consulta de Enfermería, diseño, planificación, ejecución, evaluación y registros. Sistemas de registros.

ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL ADULTO Y ANCIANO I Y II: la adultez como etapa de la vida: adulto joven, maduro y anciano. Características de la población adulta y anciana en el país y en la región. Perfil de Salud. Modelo de Atención primaria con enfoque familiar. La acción Educativa en Salud. Programas de Salud centrados en el Adulto. Consultas de enfermería. Proyectos comunitarios Interinstitucionales e intersectoriales. Trabajo con grupos comunitarios. Atención domiciliaria del adulto: desarrollo de la visita, valoración, ejecución, evaluación de la visita. El cuidado del paciente adulto hospitalizado. El significado de la hospitalización para el adulto. Las transformaciones en la vida cotidiana del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Participación de la familia del paciente en el cuidado. La re-estructuración del tiempo del paciente hospitalizado. Cuidados de enfermería para pacientes con alteraciones de la oxigenación, cardiovasculares, eliminación de líquidos y electrolitos y equilibrio ácido base, nutricionales, de la piel y de la comunicación. Valoración de Enfermería, terapéutica medicamentosa, control y vigilancia. Dietoterapia. Educación al paciente y la familia. Cuidados de Enfermería peri operatoria. Asistencia de enfermería en la instancia preoperatoria y posoperatoria. Valoración del dolor. Drogas para el tratamiento del dolor. Terapias alternativas en el manejo del dolor, masajes, relajación, control mental, otras técnicas alternativas. Programa de Internación domiciliaria. Registros TICS, Responsabilidad Ética legal del registro en enfermería. Manejo de la Información, confidencialidad, veracidad, consentimiento Informado, Ética del cuidado. Atención de enfermería a las necesidades sicosociales de la ancianidad, abandono, Alzheimer, marginalidad, pobreza, salud mental y trabajo.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL: la salud mental determinada por la realidad mundial y nacional. Análisis de la situación actual. Estrategias y plan de acción sobre salud mental. Origen de las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado Enfermero. Modelo teórico de cuidado de la salud mental. Historia de la salud y la enfermedad mental. Conceptos de salud mental. Transformaciones del modelo de atención de la salud mental. El proceso de la reforma en salud mental a nivel mundial. Marcos legislativos Nacionales y Provinciales. El derecho a vivir y ser incluido de los pacientes con padecimientos mentales. Perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental. La disciplina de enfermería en el cuidado de la salud mental. Perfil de la enfermera en salud mental. La intervención del cuidado enfermero desde el abordaje de la atención comunitaria de la salud. Enfermería en la transformación de las prácticas ante la cronicidad. Las Instituciones Totales, su semejanza con la institución psiquiátrica, cronicidad y el proceso de transformación del manicomio. Intervenciones profesionales de enfermería y el trabajo en equipo en el proceso de desmanicomialización. La promoción y la prevención de los problemas de salud mental en la actualidad. Situación de los problemas actuales en salud mental. Modelos de promoción prevención de los problemas de salud mental. Modelos de Intervención de enfermería en salud mental.

ENFERMERIA MATERNO INFANTIL I y II: embarazo, familia y sociedad. Distintas concepciones de familia. Teorías de la familia. La acción educativa en Salud. Trabajo Multiprofesional e Intersectorial. Trabajo con grupos comunitarios. Intervenciones de enfermería



para los cuidados prenatal en el parto, puerperio periodo inter genésico y menopausia. Alteraciones del embarazo. Mortalidad materna, sus determinantes sociales, económicas, políticas, culturales y sanitarios. Alteraciones del parto y del alumbramiento. Sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento. Parto distócico y operaciones obstétricas. Alteraciones del puerperio. Atención de enfermería al recién nacido normal. La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido. El cuidado del recién nacido prematuro. Dimensiones sicosociales de la mujer, el embarazo, parto y puerperio. Cuidados de Enfermería en la promoción y protección de la salud materna y el recién nacido. Promoción de la estimulación temprana y desarrollo psico-afectiva de los niños para la crianza

ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE: el campo de la niñez, la adolescencia y la familia. Políticas para la niñez y la adolescencia .Promoción y protección de los derechos de los niños y apoyo a la familia .Asesoramiento y promoción. Plan de acción social, servicios de apoyo a la familia. Aprendizaje y desarrollo de competencias para crianza. Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes. Servicios locales de protección de los derechos. Factores que condicionan y determinan su salud. Perfil de salud. Promoción y protección de la salud escolar. Primeras causas de morbilidad. Atención de Enfermería del niño y el adolescente que presenta alteraciones de la oxigenación, nutrición, eliminación. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros. Atención de enfermería al niño y al adolescente que presenta alteraciones del entorno. Factores que influyen. Enfermedades transmisibles de la infancia y de la región. Accidentes. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros. Atención de enfermería de las necesidades de Comunicación, de juego y aprendizaje del niño y adolescente hospitalizado. El niño y su familia frente a una situación de enfermedad y hospitalización. La estructuración del tiempo en el niño intervenciones de enfermería programas de juego y la escolarización en el hospital. El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

PRINCIPIOS DE LA ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA: comunidad y familia como unidades de atención. Salud Comunitaria. Concepto, características, Atención Primaria de la salud. Promoción de la salud, concepto, declaración de las conferencias internacionales. Estilo de vida, condiciones de vida, calidad de vida equidad, participación comunitaria. Rol de enfermería. Enfermería intersectorialidad e interdisciplinar, trabajo en equipo, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Concepto de educación para la salud: definición, modelos de educación para la salud, procedimientos en educación para la salud métodos y medios. Agentes y ámbitos para la educación para la salud: comunidad, escuela, medios de comunicación. Hospital, fábrica, Universidad. Programas de atención en las diferentes etapas del ciclo vital. Participación de enfermería, intervenciones de enfermería, instrumentos, registros.

INTRODUCCION INVESTIGACION EN ENFERMERIA: el contexto histórico en el desarrollo de la investigación en enfermería. Políticas de Investigación en Enfermería en la Argentina. La idea de ciencia en Enfermería. Fuentes de conocimiento humano. Características del enfoque científico. Propósito de la investigación disciplinar. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Ética e investigación científica . El proceso de la investigación: etapas. La elaboración del proyecto de investigación.

Ar

INTRODUCCION A LA GESTION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA: el proceso de gestion y administracion .Conceptos y principios, Evolucion ,etapas del proceso de gestion .Estructura hospitalaria y comunitaria,servicios de enfermeria filosofia,objtivos,su organizaci3n. .Centro de salud comunitario : estructuras funciones ,recursos ,programas ,actividades y registros. La direcci3n, el proceso de toma de desiciones . Liderazgo.Auditoria.Planificaci3n de sistemas de educaci3n continua y permanente del personal. Condiciones y medio ambiente de trabajo en el ejercicio de la enfermeria ,legislaci3n en enfermeria , Asociaciones profesionales.

PRACTICA INTEGRADA I : el proceso de Atenci3n de Enfermeria planificaicon, ejecuci3n y evaluaci3n de los cuidados .La gesti3n de las unidades de cuidados de enfermeria. La implementaci3n del plan de cuidados de enfermeria orientados a la educaci3n para la salud.

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA I Y II: bases anátomo-fisiológicas de los procesos que mantienen y/o alteran los mecanismos homeostáticos que alteran la vida. Procesos físicos –químicos que regulan el funcionamiento del organismo. Relaciones entre 3rganos y Sistemas.

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA: principios de la microbiología aplicados a las normas que rigen los procedimientos que competen al rol profesional para proteger a las personas de enfermedades infecciosas parasitarias y toxicas. Microbiología. Microorganismos; Clasificaci3n, características generales .Parasitismo, virus, bacterias, hongos, algas y protozoos que afectan la salud del hombre. Medidas preventivas. Zoo parasitología. Invertebrados causantes de enfermedades en el hombre. Ciclos biológicos. Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos. Vegetales que resultan tóxicos para el hombre.

Esterilizaci3n: métodos. Antígenos, anticuerpos e inmunidad. Vías de penetraci3n, diseminaci3n y eliminaci3n e agentes infecciosos. Epidemias, endemias, pandemias.

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: la nutrici3n y su relaci3n con la salud, crecimiento y desarrollo del ser humano. HábitosAlimentarios desde el punto de vista socioeconómico, cultural. Niños, Adolescentes, Adultos y Ancianos y su alimentaci3n.

Dieto terapia en pacientes con alteraciones prevalentes. Nutrici3n Enteral y Parenteral .Programas de educaci3n nutricional.

FARMACOLOGIA: vías de administraci3n de los medicamentos según la edad, estado de salud o Enfermedad. Principales grupos Farmacológicos: Clasificaicon, acciones farmacologicas, Administraicon, reacciones adversas. Farmacología general. Procesos farmacodinámicos, interacci3n fármaco-receptor, conceptos de fármaco agonista y antagonista. Interacciones farmacológicas. Interacciones farmacuticas, farmacodinámicas y farmacocinéticas. Alimentos/medicamentos.

Farmacología clínica: fármacos indicados en las distintas alteracioens respiratorias, cardíacas, del medio interno, Metabólicas, Neurológicas. Clasificaci3n, mecanismos de acci3n, reacciones adversas, aplicaciones terapeuticas. Vigilancia y control de enfermeria. Registros, Educaci3n al paciente y la familia.

ANTROPOLOGIA : la Antropología como ciencia dedicada al estudio de la diversidad humana. La influencia de las principales corrientes teóricas.Evolucionismo, Estructuralismo frances, Funcionalismo británico y particularismo histórico. Etnocentrismo, Racismo. Relacion naturaleza-cultura. La muerte , la enfermedad y los padecimientos como hechos universales que atraviesan a todos los grupos humanos en todos los tiempos históricos . La enfermedad y el padecimiento como

h

construcciones sociales. Las practicas curativas como construcción social. Cómo repensar las Instituciones de Salud. Medicina Popular y curas alternativas.

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA: definición, alcances y límites de la filosofía. El método filosófico. Filosofía y las ciencias particulares, Historia de las Ideas Filosóficas. El problema ontológico en la filosofía. Epistemología, Ciencia y conocimiento científico. Paradigmas en ciencias de la salud. Arte, belleza y naturaleza humana .Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado.

INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA : algunas aproximaciones a las teorías sobre el estado. Estado liberal y estado benefactor . Procesos de desigualdad. El conflicto social . La salud como una cuestión pública. Las relaciones entre el estado y el sistema de salud en distintos momentos históricos. Las condiciones de vida como determinantes sociales de salud . Distintos enfoques de abordajes del concepto de salud. La salud como derecho. El proceso de trabajo en salud y en particular el trabajo de enfermería como practica social.

PSICOLOGIA : formas psicológicas que trascienden las conductas individuales ,grupales e institucionales . Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas Familia y comunidad .El ser humano: etapas evolutivas .Grupos y organizaciones :Psicología Institucional.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA: los debates ético-legales en el campo de la salud en la modernidad, los avances genéticos. El control de la natalidad y técnicas reproductivas, Manipulación genética, sostenimiento de la vida a través de medios artificiales .Eutanasia. Enfermedad terminal. El trasplante de órganos. Los derechos humanos y la Enfermería. Derechos humanos de los pacientes: Discriminación y manicomialización. Acción Humana responsable, autonomía, niveles de juicio moral. Deontología en Enfermería. Código de Ética. (Internacional) La ética en el cuidado de Enfermería

EPIDEMIOLOGIA: concepto, definicion, concepciones de la epidemiologia en la historia, bases y usos. Aplicaciones de la epidemiologia. Metodos, medidas y escalas de medicion. Indicadores epidemiológicos . Variables demográficas ,sociales y relacionadas con el estilo de vida. Factores de riesgos y prioridades. Diagnóstico de necesidades de salud de la comunidad, análisis de situación de salud y vigilancia epidemiológica. Metodología epidemiológica y su aplicación a los procesos de cambios en los sistemas de atención de la salud . Transformaciones socioeconómicas con fuerte impacto en las politicas sociales.

Ciclo II

ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL: Bioética. Concepto y principios. Comités de Ética hospitalarios. Bioética especial: problemas éticos de la relación usuario-sistemas de salud, manejo de la información, confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermera-paciente, familia, medico, enfermera-integrantes del equipo de salud diferencias, conflictos éticos. Ética e investigación con seres humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de investigación. Comités de evaluación ética y científica de la investigación en seres humanos, en los países latinoamericanos. Normas legales para los Comités de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.



ENFERMERÍA COMUNITARIA: la Atención primaria de la Salud. Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud. Elementos esenciales de la APS. Acceso y cobertura universal. Atención integral e integrada, atención apropiada, énfasis en la promoción y en la prevención. Orientación familiar y comunitaria. Mecanismos activos de participación. Marco Legal e institucional. Organización y gestión, políticas y programas. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones Intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información: clínica epidemiológica y administrativa. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Factores sicosociales protectores y de riesgo en las familias y comunidad - grupos vulnerables. Cuidados de enfermería en la promoción y protección sicosocial de las familias y comunidad. Promoción psicosocial de las familias y comunidades. Promoción y protección del desarrollo humano. Promoción y desarrollo de las redes sociales.

ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS PEDIÁTRICO Y ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS ADULTO: características de las unidades de cuidados intensivos. El cuidado del paciente crítico pediátrico y adulto. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia en el cuidado del paciente. Aspectos emocionales del paciente crítico. Farmacoterapia: control y vigilancia. Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y seguridad. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor y la muerte. Cuidados de los aspectos psicosociales de la salud de las enfermeras que desarrollan su práctica profesional en las unidades de cuidados críticos.

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: el proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación, diseño metodológico. Metodología de investigación social: el sujeto como objeto de estudio. El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos sociales. La construcción del campo de estudio en la investigación social. Tipos de Investigación cualitativa. Etapa del trabajo de campo. Herramientas metodológicas de la investigación social: Entrevista en profundidad: tipos de historia de vida, observación participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa.

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: la construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Construcción de un proyecto de investigación disciplinar. Procesamiento de datos y presentación de resultados. Informe Final.

EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA: educación superior. Políticas y responsabilidad social de la educación superior. Acceso y equidad y calidad. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación de enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas. Gestión del currículo. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio. Sistemas de acreditación para la calidad educativa. Marcos legales de la formación de enfermería. Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases. Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación. Educación permanente. Conceptos y enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación

A7

de recursos humanos. Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas. Teorías del aprendizaje, planificación y programación de proyectos educativos. Metodologías y recursos. Evaluación educativa. La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinarios. Identificación. Organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familias, comunidad y personal de salud.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA: el hospital público: organización, niveles de complejidad. Los centros de Salud. El Análisis Institucional. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad-meta y de los recursos humanos disponibles. Dirección de Enfermería: organización y dirección del Servicio de Enfermería. Administración del personal: cálculo de dotación, procesos de selección, evaluación del desempeño, capacitación, relaciones, equipo de salud. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos. Gestión de los cuidados. Políticas. Modelos de Gestión en Enfermería: gestión del cuidado en la red pública en los servicios de salud. Indicadores de gestión de cuidados. Aspectos Éticos Legales de la gestión de los servicios de salud. Calidad. Conceptos, modelos de atención. Indicadores de calidad del cuidado de enfermería. Relaciones interpersonales y comunicación en el trabajo. Conflicto y manejo de los conflictos. Programa de bienestar del personal (salud ocupacional, cultural, recreacional y derechos laborales del personal). La Auditoría. Indicadores. Sistemas de evaluación. Sistemas locales de salud. Los centros de salud, Organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en Redes. Asesoría: concepto, herramientas, asesoría del cuidado de la salud a nivel individual, familiar, en las comunidades, organizaciones populares y en niveles institucionales y gubernamentales. Planificación, organización y dirección del servicio de enfermería comunitario. Estructura, organigrama definición de los puestos de trabajo.

PRÁCTICA INTEGRADA II: planeamiento de los cuidados de enfermería en los distintos espacios de práctica profesional. Instituciones hospitalarias, centros de salud, organizaciones barriales. Programación, planificación y ejecución de propuestas educativas para la salud.

FILOSOFÍA: el conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento. Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Relación disciplina-práctica. Patrones del conocimiento enfermero. Desarrollo teórico de enfermería. Modelos conceptuales de Enfermería. Teorías y taxonomías de Enfermería.

SOCIOLOGÍA: concepción y alcances de la sociología. Objeto y método de la Sociología. Naturaleza y formación del hecho social. Teoría Sociológica clásica. Persona y sociedad. Acción e interacción social. La construcción social de la realidad y de la Salud. Teorías sociales contemporáneas. Sociología de las profesiones. Sociología del poder: el poder en salud.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL: Bioética, concepto y principios. Comités de Ética hospitalarios. Bioética especial: problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Bioética y enfermería: Diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermera paciente, familia, médico, enfermera-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos. Investigación con sujetos humanos. Ética e investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de Investigación. Comités de Evaluación ética y científica de la Investigación en seres humanos, en los países latinoamericanos. Normas legales para los Comités



de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

Área de Formación General Básica

1-Introducción a la problemática del Mundo Contemporáneo

El mundo contemporáneo. Espacio y tiempo. La inserción social. Trabajo, tecnología y sociedad. Información y conocimiento. Universidad y crisis. Educación y sociedad. Política y movimientos sociales. La identidad nacional. Integración y perspectivas. Nuestra Universidad. Vocación y orientación.

2-Problemas de Historia del siglo XX

La herencia del siglo XIX: el legado de las revoluciones burguesas y la revolución industrial. El nuevo ritmo de la economía. El reparto del mundo. Las principales corrientes ideológicas: el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo. El mundo de entreguerras: Las guerras mundiales. La revolución. Rusia y los avatares de la URSS hasta 1945. Los fascismos y el Holocausto. América Latina y la Argentina desde la modernización hasta 1945. La Guerra Fría: El enfrentamiento Este-Oeste. El desarrollo de la URSS desde 1945 a la perestroika. El nuevo rostro de la sociedad moderna. Latinoamérica y Argentina desde 1945 hasta principios de los '90.

3-Metodología de la Investigación

Unidad didáctica. Lógica. Objetivos. Grupos conceptuales. Lenguaje. Introducción a la historia de la epistemología. Conocimiento y ciencia. Eje estructural epistemológico. Metodología. Inductivismo. Método hipotético deductivo. Método hipotético inductivo liberalizado. Historia y estructura de la ciencia. Paradigmas. Programas de investigación. Estructura de las teorías científicas. Ciencia y sociedad. Ciencia y desarrollo.

4-Cuestiones de Sociología, Economía y Política

El conocimiento de lo social. Conceptos y categorías básicas acerca de lo social. Origen histórico de las ciencias sociales. Origen histórico de la sociología clásica. Principales problemas y condiciones que la hacen posible. Conceptos y categorías básicas acerca de lo social. El materialismo histórico. Orígenes y antecedentes. El Estado. La ideología. El modo capitalista de producción. Plusvalía y acumulación. Las crisis cíclicas. El cambio social. La estratificación social. La enajenación. Estructura social capitalista. Cambio estructural y políticas sociales en Argentina.

5-Cultura Contemporánea

El concepto de cultura. La concepción descriptiva y la concepción semiótica de la cultura. La proximidad y la ajenidad cultural en el contexto actual. La crisis de los paradigmas polares en el análisis de la cultura y la reformulación del concepto clásico de identidad. La dimensión cultural de la globalización. Cultura-ciudad. La tensión global-local. Lugares y no lugares. Los muros de la ciudad: segregación espacial y fractura social. Espacio urbano y construcción de la otredad. Cultura y sujeto. Prácticas sociales y constitución de subjetividades corporales. Cuerpo e individualismo. Nuevas tecnologías y fragmentación del sujeto. Cultura de consumo y posmodernidad. Emergencia y desarrollo del movimiento anti-mundialización.

Seminario optativo I



A-Taller de relación interpersonal en las áreas de cuidados de enfermería.

La relación multidisciplinar en las áreas de cuidados de Salud.

B-Taller de elaboración del proceso de atención de enfermería.

El cuidado de enfermería como objeto fundamental del conocimiento y de la práctica profesional, el proceso de atención de enfermería es un método que promueve la asistencia reflexiva, individualizada y dirigida a los resultados. Su uso en contextos educativos se asocia al fomento del desarrollo profesional

Seminario optativo II:

A-Taller de prácticas anti estrés en las áreas de cuidados

Situaciones de crisis en Salud/Enfermedad. Las situaciones estresantes en el área. Mecanismos disponibles para afrontarlas. Ejercitación práctica.

B-Taller de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo y Salud en el desarrollo profesional de Enfermería.

Situación de los espacios de prácticas del cuidado.

Seminario optativo III

A-Taller de lectura y escritura en el área de la salud: confección de un texto específico, pautas para su elaboración.

B-Taller de Enfermería en Emergencias

La formación en atención de enfermería en situaciones de urgencia y/ emergencias es una necesidad para los profesionales que trabajan en los servicios de emergentología intra como extra hospitalarios.

La formación de un profesional en emergencia necesita de una sólida formación que le permita actuar adecuadamente ante situaciones críticas.

Seminario optativo IV

A-Taller de prácticas anti estrés en las áreas de cuidados críticos

Las situaciones estresantes en el área de cuidados críticos. Mecanismos disponibles para afrontarlas. Ejercitación práctica.

B-Taller de relación interpersonal en las áreas de cuidados críticos

La relación multidisciplinar en las áreas de cuidados críticos. Situaciones de crisis en el área de Cuidados críticos.

Seminario optativo V

A-Taller de utilización de Recursos Estadísticos

Lectura y confección de datos estadísticos en enfermería en cuidados críticos.

B-Taller de escritura científica



Confección de un texto científico, pautas para su elaboración.

Trabajo Final (Producción del Taller de investigación en Enfermería)

Elaboración y producción de nuevas contribuciones específicas a la problemática de la profesión desde la Investigación. La producción del trabajo final consistirá en la elaboración y producción de un trabajo contextualizado a las temáticas de la profesión, generando propuestas innovadoras desde la reflexión de la práctica.

Ax

ANEXO I

Primer año

Eje	Área	Código	Asignaturas/Sub áreas	Cuatrimestre	Modalidad R/L	Carga Horaria Semana l	Carga Horaria Total	Teoría		Práctica	Correlatividades
								Virtual	Presencial	Presencial	
Bases y Principios de la Enfermería	Socio-Humanística	1445	Antropología	1	R/L	4	65	45	20	-	-
		1447	Introducción a la Filosofía	1	R/L	4	60	40	20	-	-
	Biológicas	1448	Anatomía y Fisiología I	1	R	6	96	66	30	-	-
	Profesional	1451	Enfermería Básica I	1	R	8	128	44	20	64	-
	Formación General Básica	592	Introducción a la problemática del mundo contemporáneo	1	R	4	64	64	-	-	-
		216	Informática Nivel I	1	R/L	2	32	32	-	-	-
		1446	Ética y Deontología	2	R	4	65	45	20	-	-
		1449	Anatomía y Fisiología II	2	R	6	96	66	30	-	Anatomía y Fisiología I
		1450	Microbiología y Parasitología	2	R	4	64	44	20	-	Anatomía y Fisiología I
		1452	Enfermería Básica II	2	R	8	128	44	20	64	Enfermería Básica I
	Formación General Básica	217	Inglés Nivel I	2	R/L	2	32	32	-	-	-
		591	Problemas de Historia del Siglo XX	2	R	4	64	64	-	-	-
	Electivas	1453	Seminario optativo I	1-2	R	2	32	32	-	-	-

Segundo año

Eje	Áreas	Cód.	Asignaturas/ sub-áreas	Cuatrimes tre	Modalidad (R/L)	Carga Horaria Semana	Carga Horaria Total	Teoría		Práctica	Correlatividad
								Virtual	Presencial	Presencial	
		1455	Introducción a la Sociología	1	R/L	4	65	45	20		-
	Biológicas	1456	Farmacología	1	R	4	64	44	20		- Anatomía y Fisiología II - Microbiología y parasitología
		1459	Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano I	1	R	8	128	30	20	78	- Enfermería Básica II
		1460	Principios de la Enfermería en Salud Comunitaria	1	R	8	128	44	20	64	- Antropología - Enfermería Básica II
	Formación General Básica	218	Inglés Nivel II	1	R/L	2	32	32		-	Ingles Nivel I
		003	Cuestiones de Sociología, Economía y Política	1	R	4	64	64		-	-
Enfermería en Atención Primaria de la salud. y en la atención de Adulto y el Anciano	Socio-Humanística	1454	Psicología	2	R	4	65	45	20		-
		1457	Nutrición y Dietética	2	R	4	65	45	20		-Anatomía y Fisiología II -Enfermería Básica II
		1458	Enfermería en Salud Materno Infantil I	2	R	6	96	26	20	50	-Enfermería Básica II
	Profesional	1461	Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano II	2	R	8	128	30	20	78	-Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano I
	Formación General Básica	001	Metodología de la investigación	2	R	4	64	64	64	-	-
		219	Informática Nivel II	2	R/L	2	32	32	32	-	Informática Nivel I

	Electivas	1462	Seminario optativo II	1-2	R	2	32	32	32	-	-
--	-----------	------	-----------------------	-----	---	---	----	----	----	---	---

Tercer año

Eje	Área	Cód.	Asignaturas/sub-áreas	Cuatrimestre	Modalidad (R/L)	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Teoría		Prácticas	Correlatividades
								Virtual	Presencial	Presencial	
	Profesional	1464	Enfermería Materno Infantil II	1	R	8	128	30	20	78	Enfermería Materno Infantil I
		1466	Enfermería en Salud Mental	1	R	6	100	20	20	60	Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano II
		1467	Introducción a la Gestión de los Servicios de Enfermería	1	R	3	50	30	20	-	Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano II -Principios de la Enfermería en Salud Comunitaria
		1468	Introducción a la Investigación en Enfermería	1	R	3	50	30	20	-	Metodología de la investigación
	Formación General Básica	002	Cultura Contemporánea	1	R	4	64	64		-	-
		220	Ingles Nivel III	1	R/L	2	32	32	32	-	Ingles Nivel II
Enfermería Materno Infantil	Socio – Humanística	1463	Epidemiología	2	R	4	65	45	20		- Principios de la Enfermería en Salud Comunitaria
		1465	Enfermería del Niño y el Adolescente	2	R	8	130	30	20	80	- Enfermería Materno Infantil II
		1469	Practica Integrada I	2	R	6	100		-	100	- Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano II - Principios de la Enfermería en Salud Comunitaria. -Enfermería Materno Infantil II

	Formación General Básica	443	Informática Nivel III	1-2	R/L	2	32	32		-	- Informática Nivel II
	Electivas	1470	Seminario optativo III	1-2	R	2	32	32		-	-

Se otorga el título de: Enfermera/o

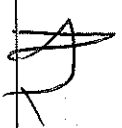


Cuarto año

Eje	Área	Cód.	Asignaturas/sub-áreas	Cuatrimestre	Modalidad (R/L)	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Teorías		Prácticas	Correlatividad
								Virtual	Presencial	Presencial	
Enfermería en la Atención del Paciente en estado Crítico	Socio-humanística	1471	Sociología	1	R/L	6	90	80	10		Introducción a la Sociología
		1472	Ética y Deontología Profesional	1	R	6	90	80	10		Ética y Deontología
	Profesional	1473	Educación en Enfermería	1	R	4	64	54	10		-
		1474	Atención del Paciente Crítico Pediátrico	1	R	8	128	44	20	64	-Enfermería del Niño y el Adolescente -Práctica Integrada I
	Profesional	1475	Investigación en Enfermería	2	R	6	100	90	10		-Introducción a la Investigación en Enfermería
		1476	Atención del Paciente Crítico Adulto	2	R	8	128	51	13	64	-Práctica Integrada I
		1477	Enfermería Comunitaria	2	R	9	150	37	13	100	- Principios de la Enfermería en Salud Comunitaria. -Educación en Enfermería

	Electivas	1478	Seminario optativo IV	1-2	R	2	32	32			-
--	-----------	------	-----------------------	-----	---	---	----	----	--	--	---

Quinto año

Eje	Área	Código	Asignaturas/sub-área	Cuatrimestr e	Modalidad (R/L)	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Teoría		Practica	Correlatividad
								virtu al	Pres enci al	Presenc ial	
Enfermería en la Gestión y la Investigación		1479	Filosofía	1	R/L	6	90	80	10		- Introducción a la Filosofía
	Profesional	1480	Gestión de los servicios de Enfermería	1	R	12	200	40	40	120	- Introducción a la Gestión de los Servicios de Enfermería -Practica Integrada I
	Profesional	1481	Taller de Investigación en Enfermería	2	R	8	180	140	40		- Investigación en Enfermería
		1482	Practica Integrada II	2	R	6	100		-	100	- Practica Integrada I - Atención del Paciente Critico Pediátrico - Atención del Paciente Critico Adulto -
	Electiva	1483	Seminario optativo v	1-2	R	2	32	32		-	-

Se otorga el título de: Licenciado/a en Enfermería